

Modelo competencial de movilidad segura del



servei català de

Trànsit

Francesc Esteban

francesc@formaccio.net

Plans estratègics de seguretat viària

15 i 16 de maig de 2014
World Trade Center
Barcelona



IMESEVI



Juntos,
podemos
salvar millones



Iniciativa M



Consejo Estatal para la
Prevención de Accidentes



ON THE M

Por unas carreteras
más seguras en Europa

Iniciativas en educación vial









Las bases

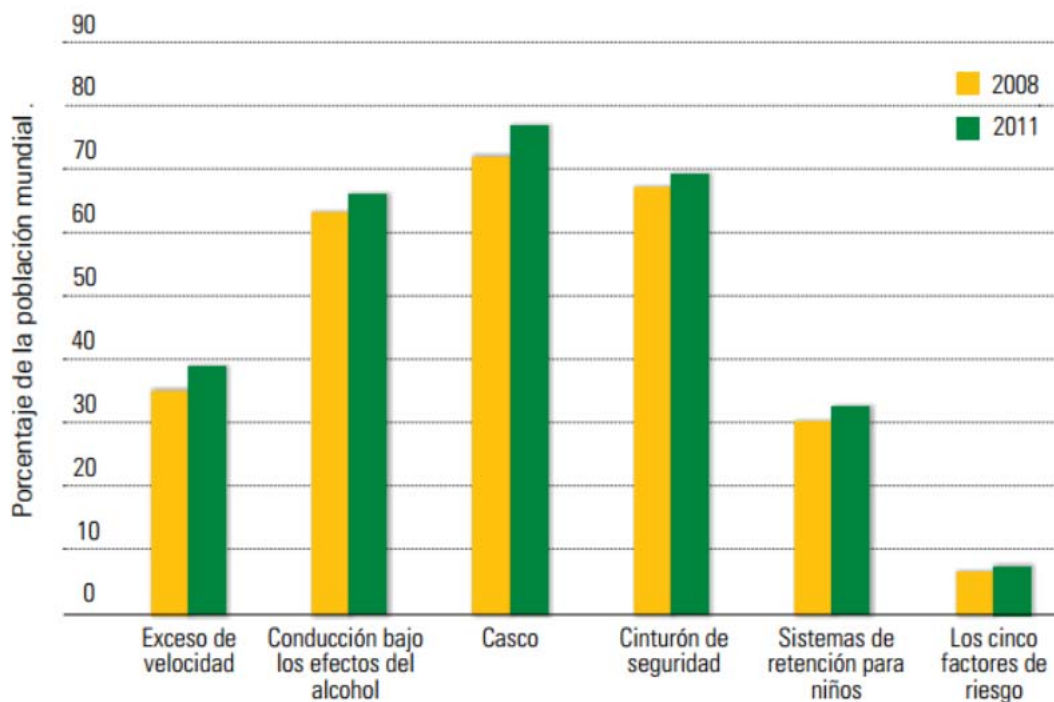


Los cinco factores de riesgo



Decenio de Acción
para la Seguridad Vial
(Asamblea General
de las Naciones Unidas
2010)

Figura 4. Porcentaje de la población mundial cubierta por leyes integrales sobre los cinco factores de riesgo fundamentales para la seguridad vial: aumento desde 2008



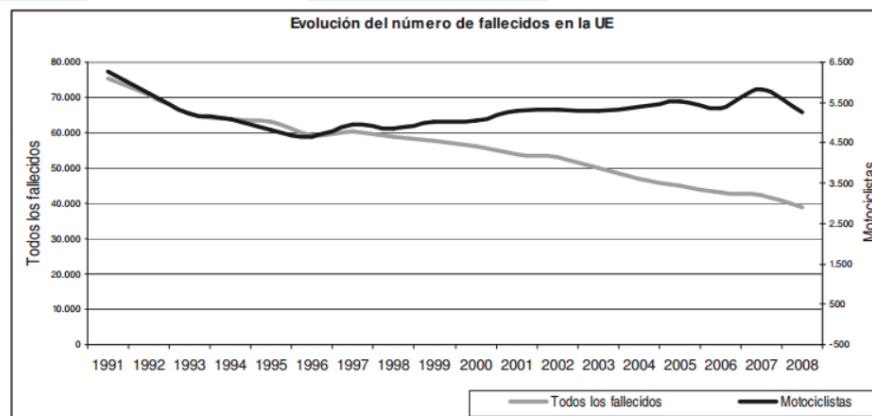
Mejora de la educación y formación de los usuarios de la carretera

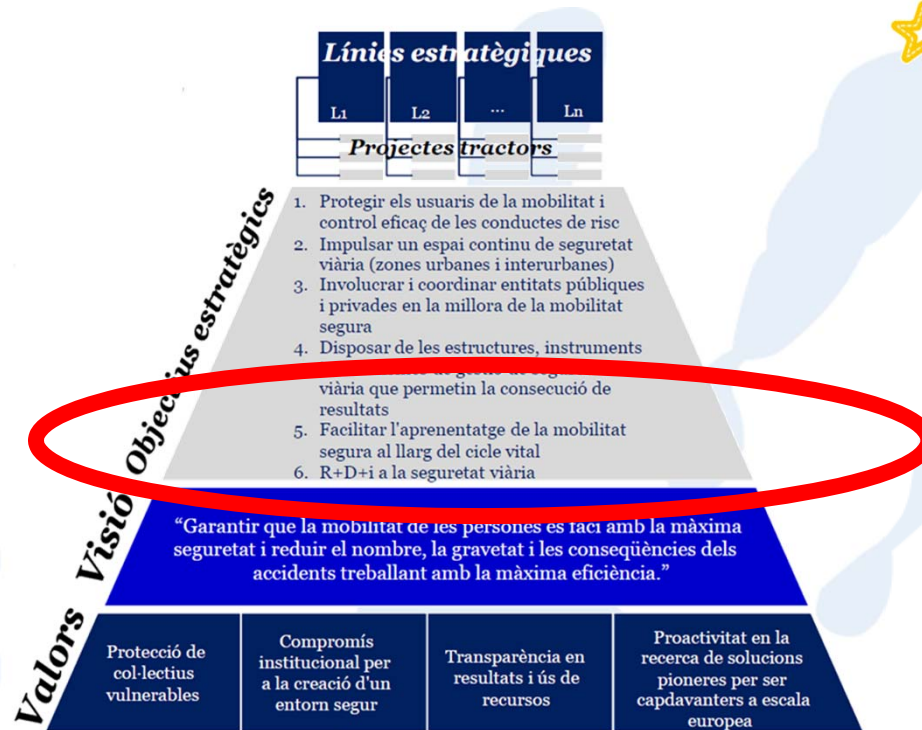
- Educación y formación como proceso global y «continuum educativo»



Protección de los usuarios más vulnerables

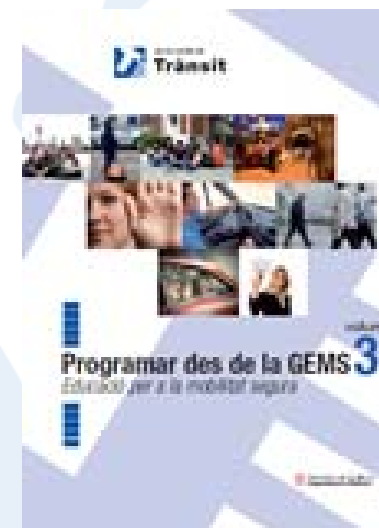
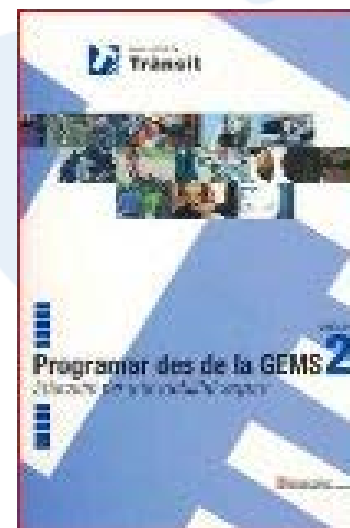
- motociclistas, conductores de ciclomotor, ciclistas y peatones
- Usuarios “frágiles” (ancianos, niños, discapacitados) tanto como peatones, conductores o pasajeros





5	Facilitar l'aprenentatge de la mobilitat segura al llarg del cicle vital	5.1 Desplegament i promoció d'un currículum de mobilitat segura que acompanyi les persones en la seva trajectòria com a usuaris de la mobilitat	5.1.1 Potenciació de l'educació per a la mobilitat segura i altres mesures de prevenció del risc de trànsit mitjançant la participació dels centres educatius
			5.1.2 Assegurar la formació en seguretat viària com a prevenció de riscos laborals <i>in mision</i> i <i>in itinere</i>
			5.1.3 Impuls d'un model de valors i competències d'educació per a la mobilitat segura
		5.2 Disseny d'estratègies de comunicació que fomentin una cultura de la seguretat viària	5.2.1 Realitzar campanyes de comunicació sobre factors de risc (velocitat, alcohol/drogues i sistemes de seguretat passiva) en paral·lel a les accions de vigilància i control
			5.2.2 Mantenir accions de sensibilització per generar una opinió favorable a la seguretat viària
			5.2.3 Desenvolupar una política de transparència en relació amb les polítiques de seguretat viària executades i els resultats aconseguits
		5.3 Millora de les competències dels conductors	5.3.1 Impuls de les mesures per potenciar que els conductors tinguin les competències necessàries per conduir i circular amb seguretat
			5.3.2 Creació i desenvolupament de processos perquè les persones que presenten factors o conductes de risc no provoquin accidents de trànsit

La historia



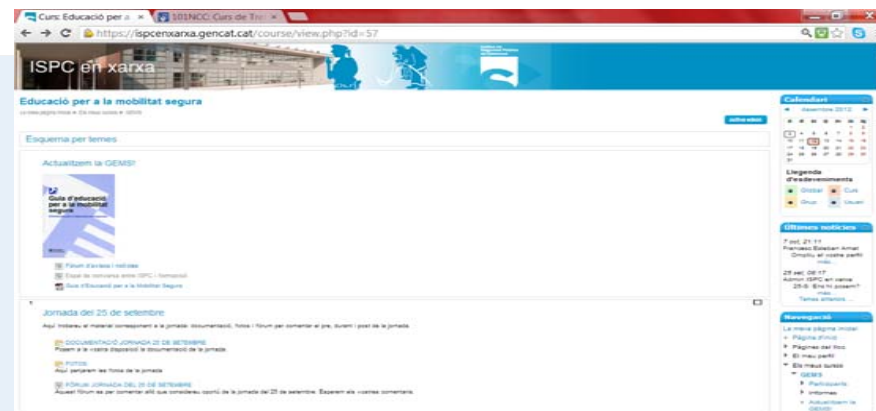
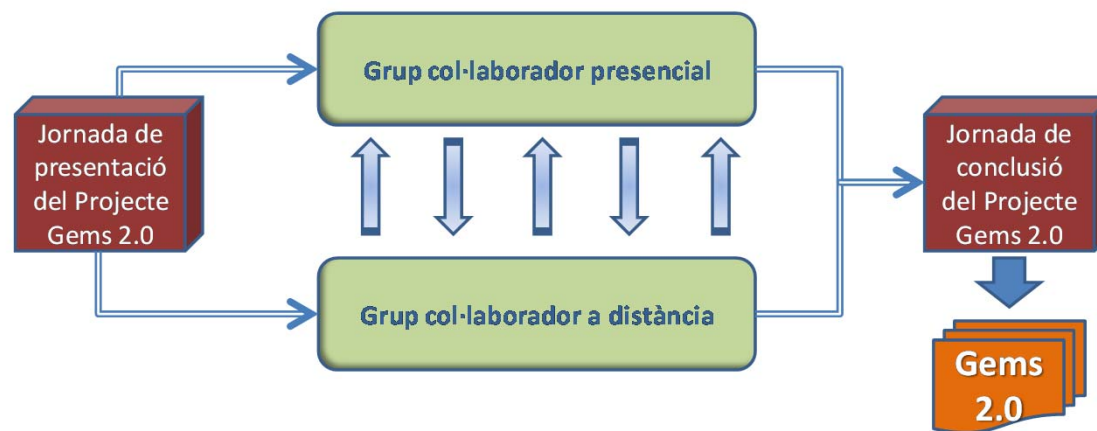


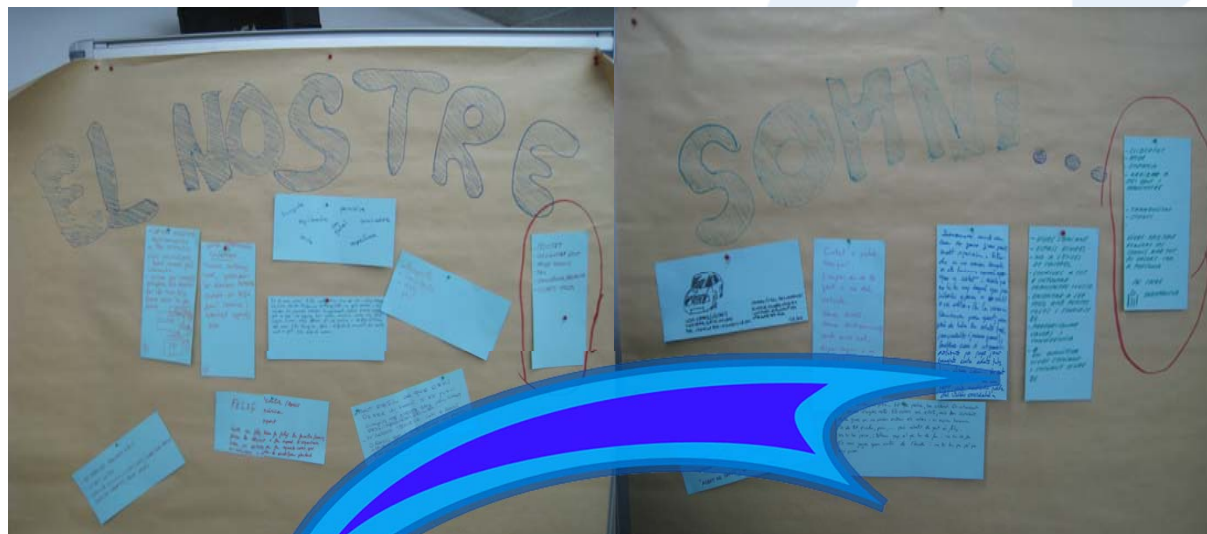


iPhone 5

Lo más grande que te ha pasado
al iPhone desde el iPhone.



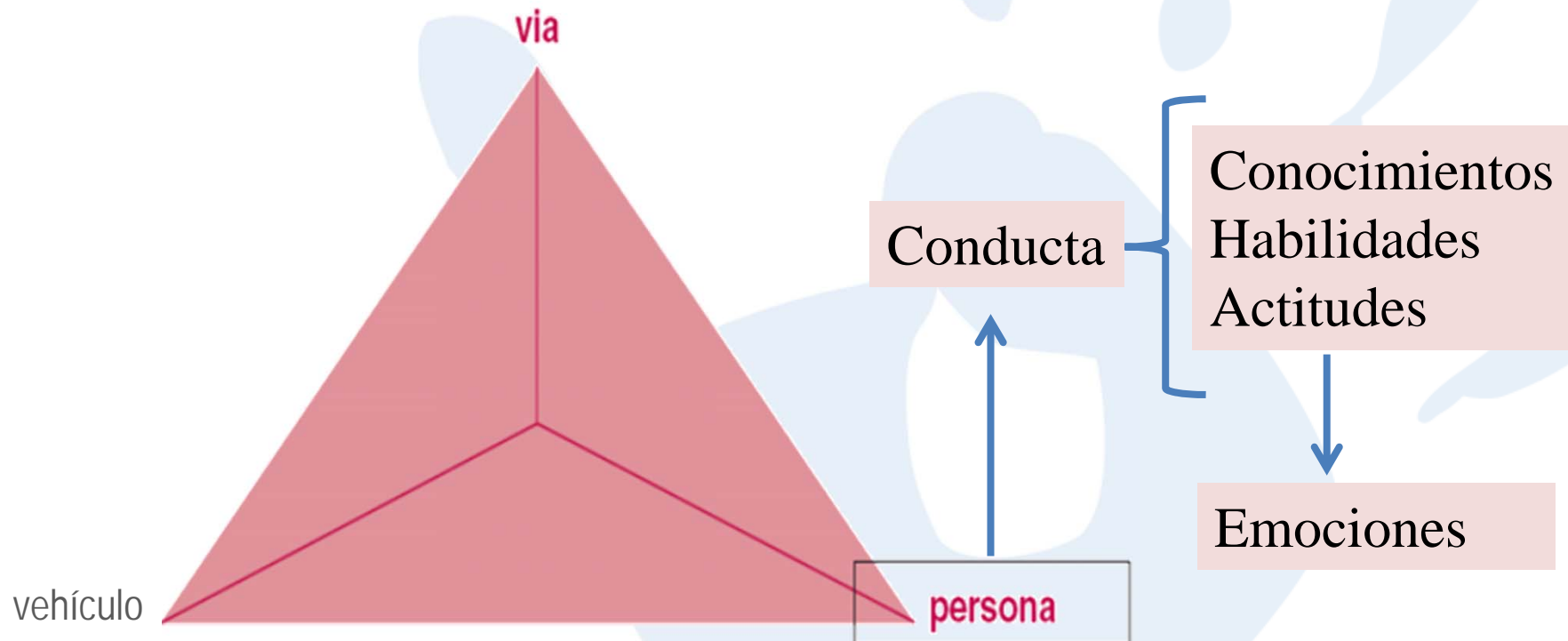


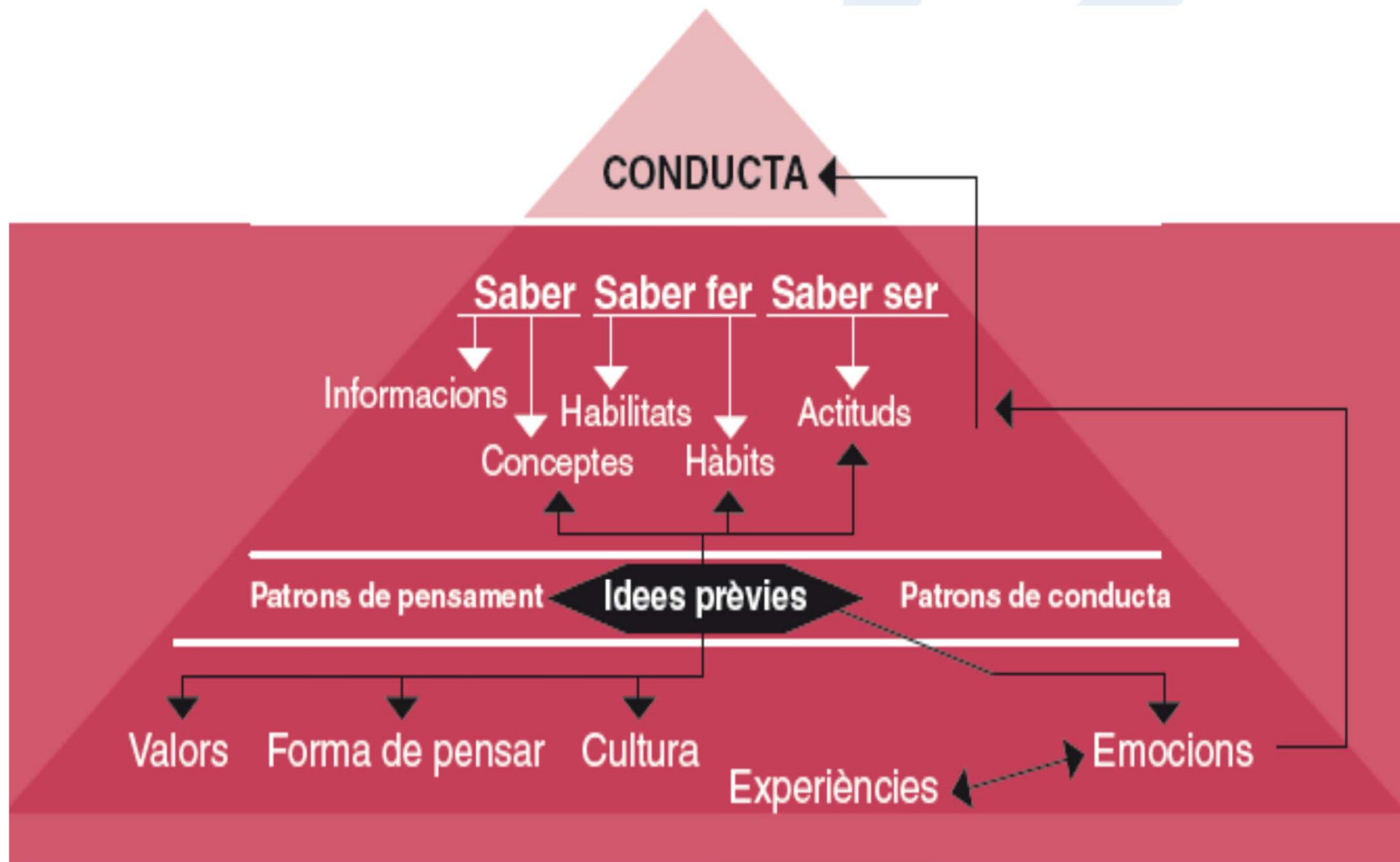




COMPETENCIAS DE MOVILIDAD SEGURA: UN MODELO DE PREVENCIÓN CENTRADO EN LA PERSONA

Centrado en la persona





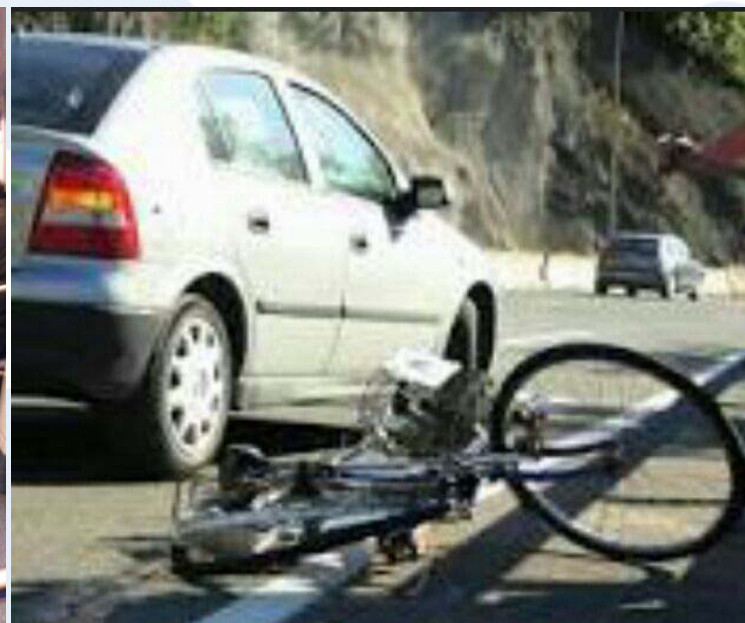
¿Edad?

- Continuum educativo
- No centrado en la edad sino en el progreso



¿Conductores?

- No todos conducimos, pero todos "nos conducimos", somos responsables de lo que hacemos



Prevención

- Prevención como anticipación
- Evitativa o minimizadora
- Primaria o secundaria

¿Cómo se aprende a "prevenir"?



Movilidad segura



- Tanto en un ámbito rural como urbano



- No puede haber movilidad sostenible sin movilidad segura



¿Competencias?



¿Qué significa “ser competente”?

- In-competente



- **INCOMPETENCIA:**
- Falta de competencia o de jurisdicción
- Incapacidad para resolver con eficacia alguna cosa

¿Dónde se utilizan las competencias?

- **EDUCACIÓN**

- Escuela: Competencias básicas
- Formación profesional: competencias - clave
- Universitat: Bolonia

- **MUNDO DEL TRABAJO**

- Departamentos de RRHH
- Riesgos laborales

- **MUNDO SOCIAL**

- Planes de inserción social
- ...



Competencia

- Funciones, tareas y roles de un profesional -**incumbencia**- para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo -**suficiencia**- que son resultado y objeto de un proceso de capacitación y calificación.



(Tejada, 1999)

¿Qué es una competencia?

McClelland, 1973,

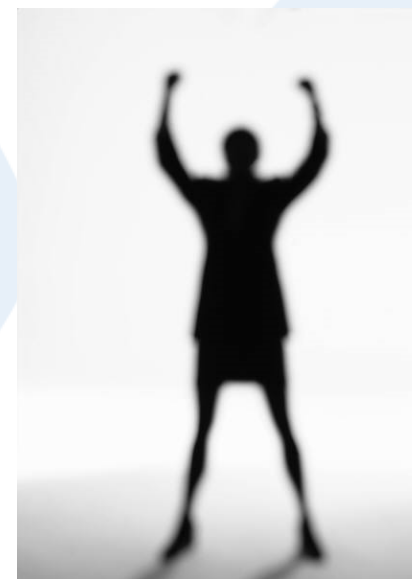
Competencia como

*“aquello que realmente
causa un rendimiento
superior en el trabajo”*



Una competencia ...

- Es un **constructo**
- Con el que calificamos un conjunto de **comportamientos relacionados entre sí** que son los responsables de un **resultado excelente** en el desarrollo del puesto de trabajo.
- No se pueden identificar con atributos o disposiciones internas de la persona



SER COMPETENTE ES ...

Tener la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridas.



Las competencias para la movilidad segura



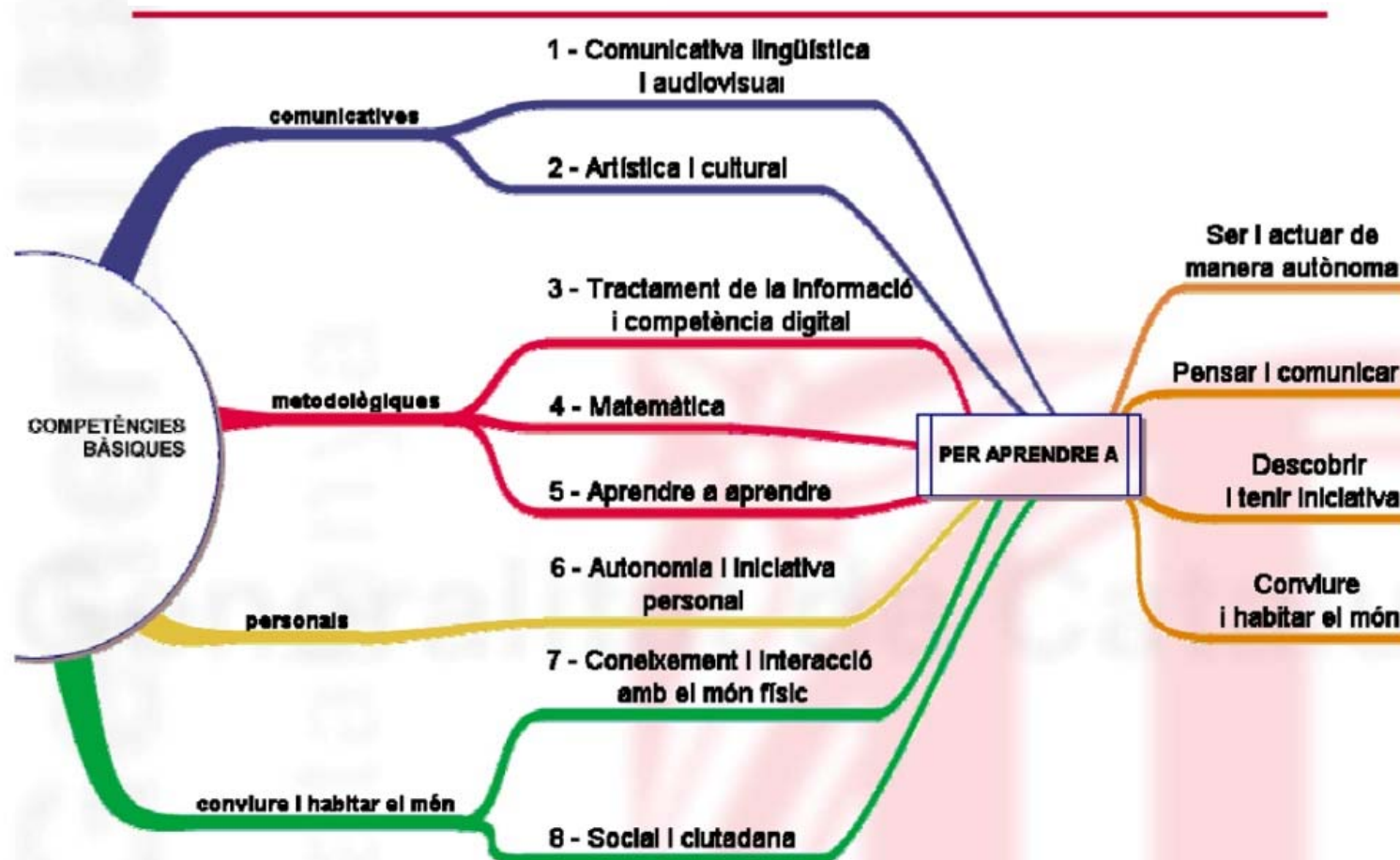
Todavía no hay muchos modelos de educación vial articulados por competencias



¿Competencia social?
¿Sistema de competencias?

Competencias escolares

Competencias básicas



Los valores

SEGURIDAD DE LAS PERSONAS

PREVENCIÓN

Proteger



*Ser consciente
de uno mismo*

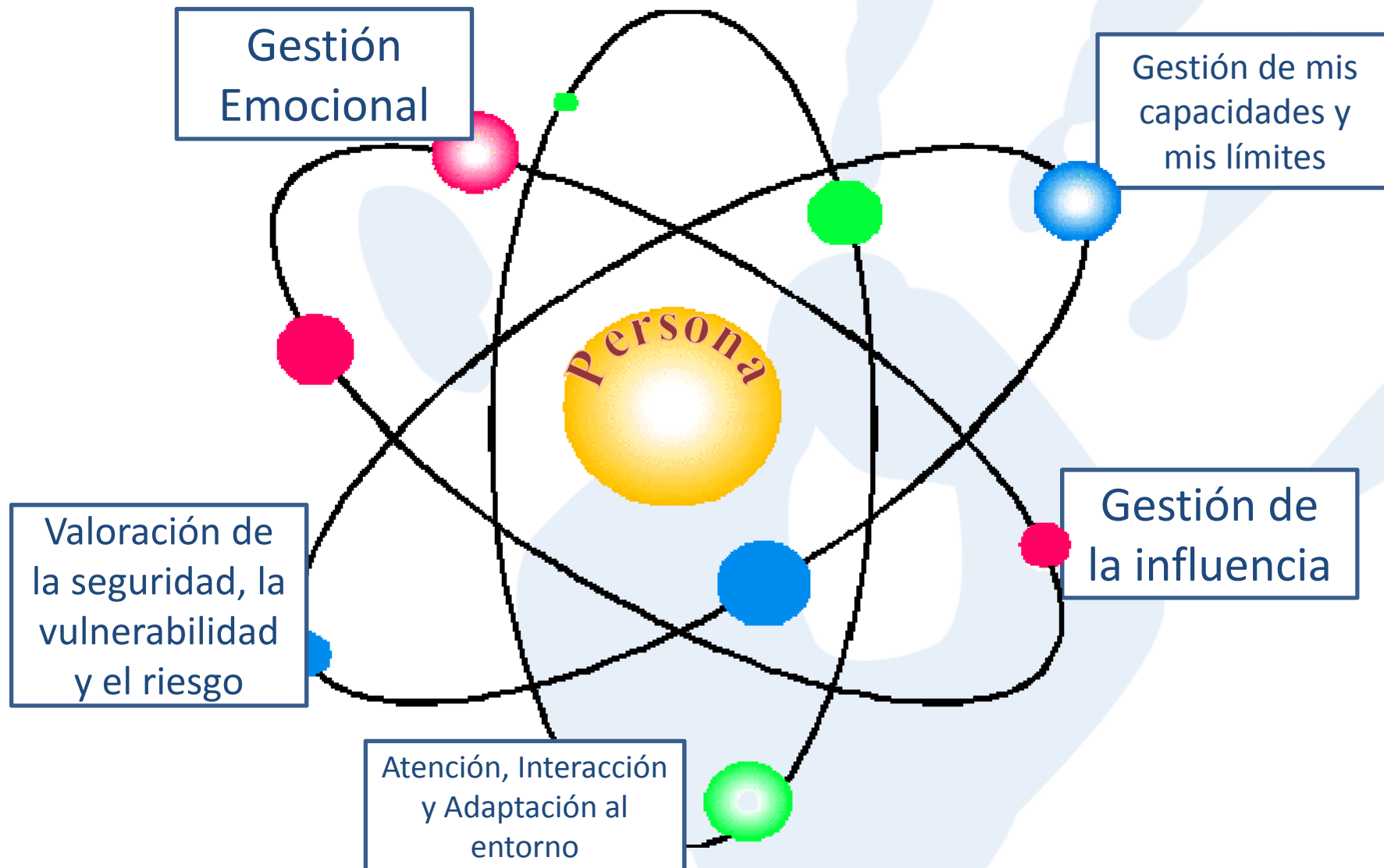
RESPONSABILIDAD

*Ser consciente
de los demás*

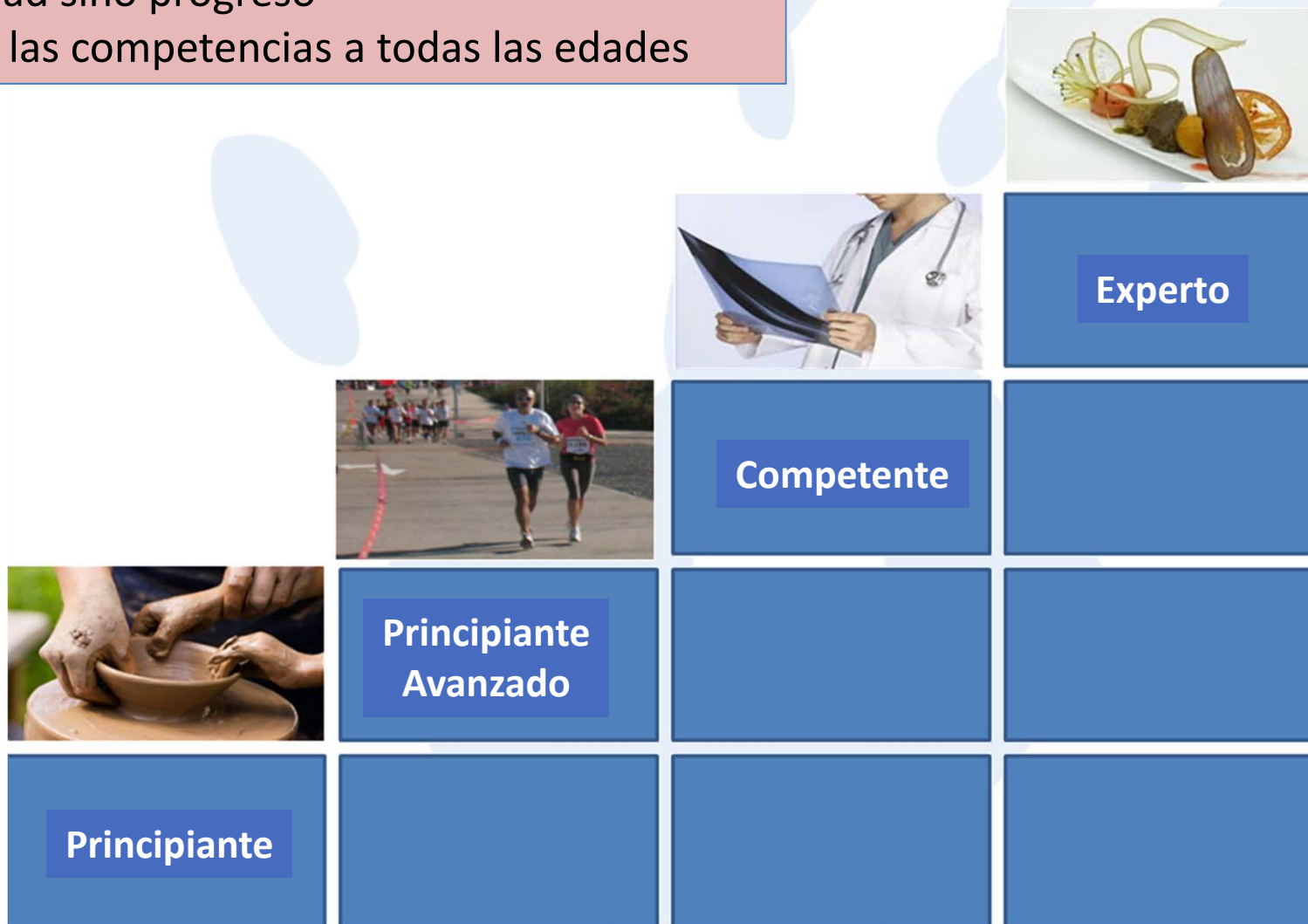


Convivir

Las competencias



- No edad sino progreso
- Todas las competencias a todas las edades

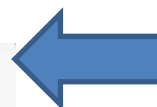


Niveles competenciales

Estar en principiante



Ser principiante



...

Principiante
Avanzado

Principiante

Estar en 1º de Bachillerato
Tener el Graduado de ESO



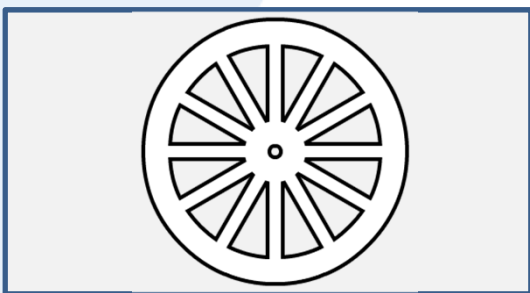
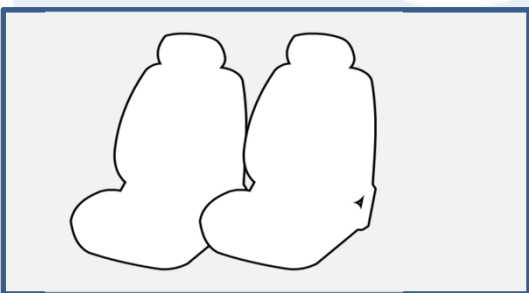
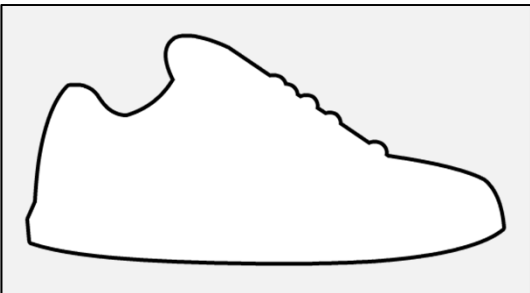
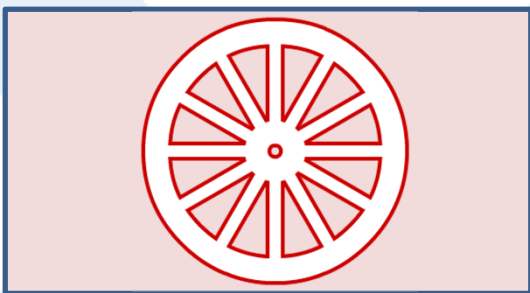
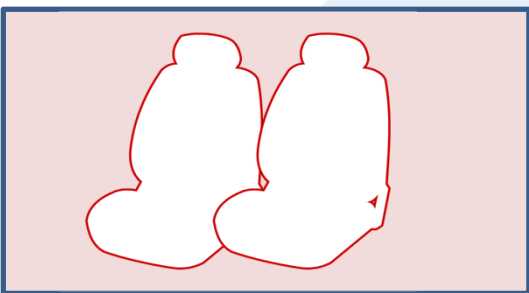
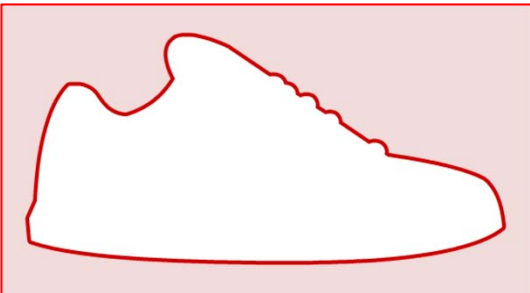
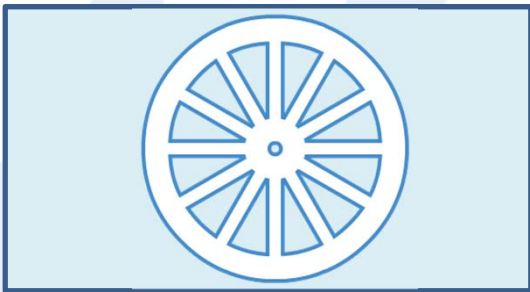
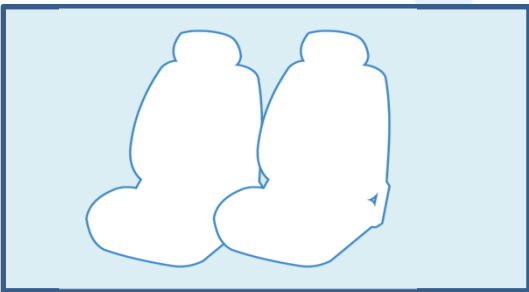
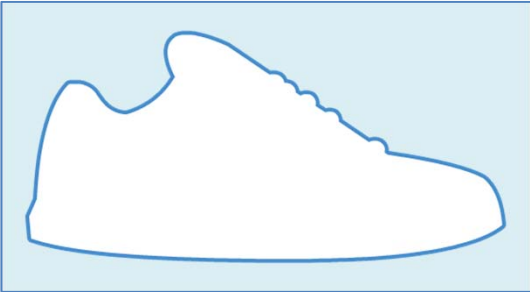
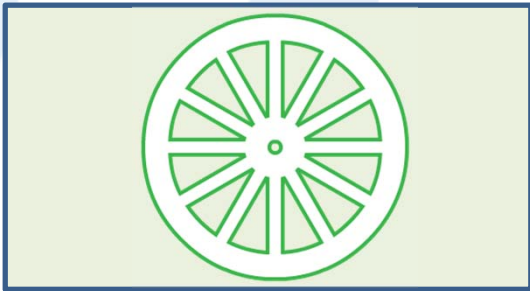
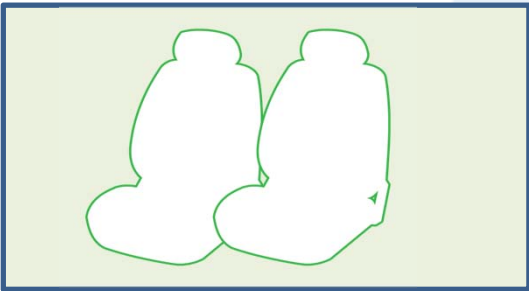
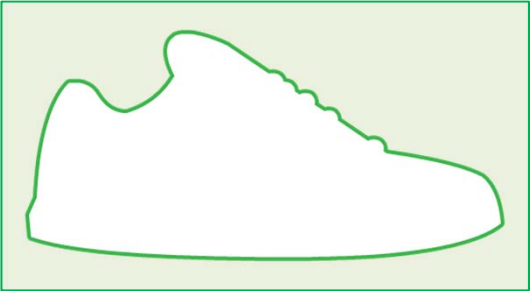
HTTP://COMICAIRE.BLOGSPOT.COM

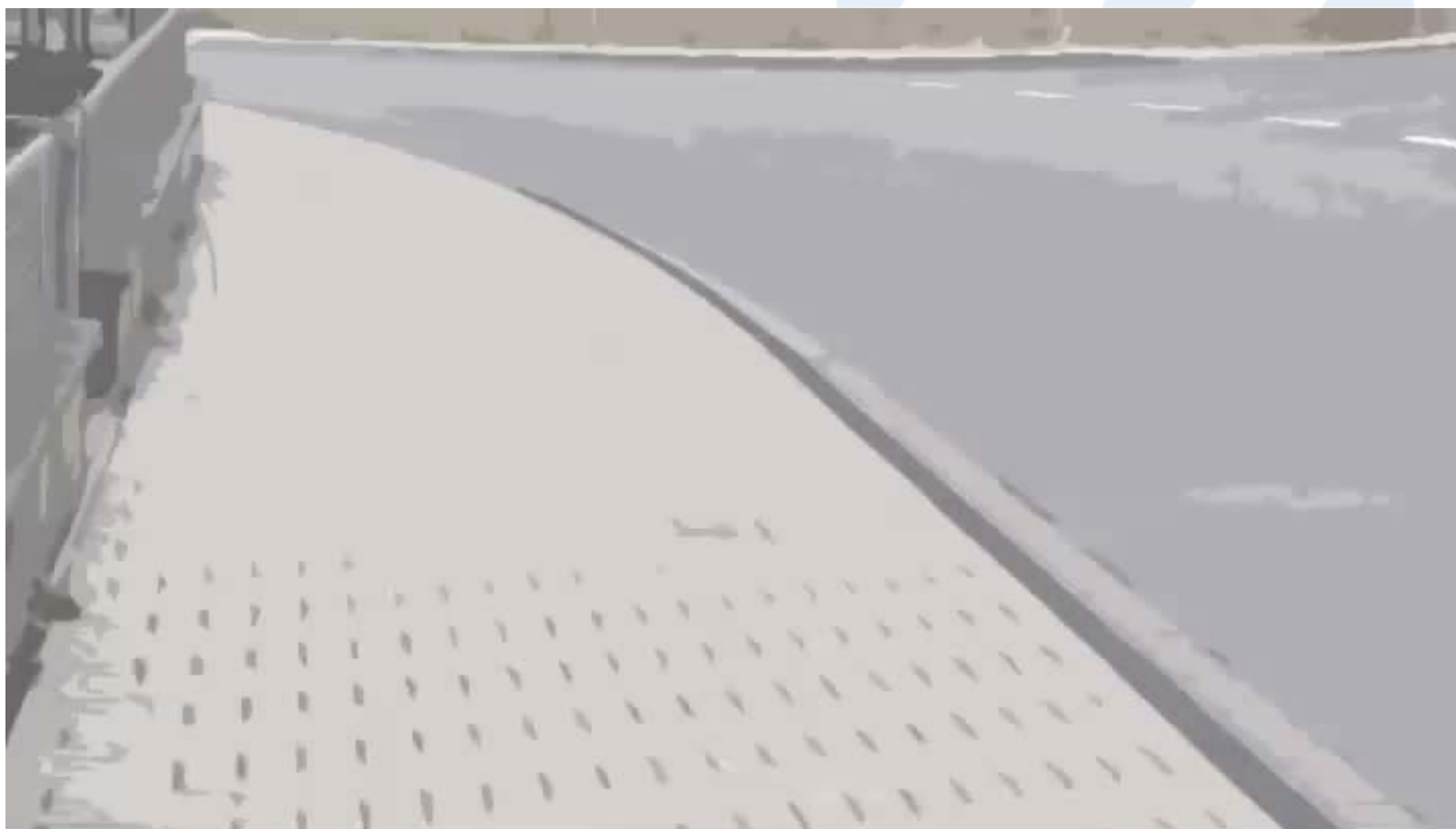




3 roles en el tráfico





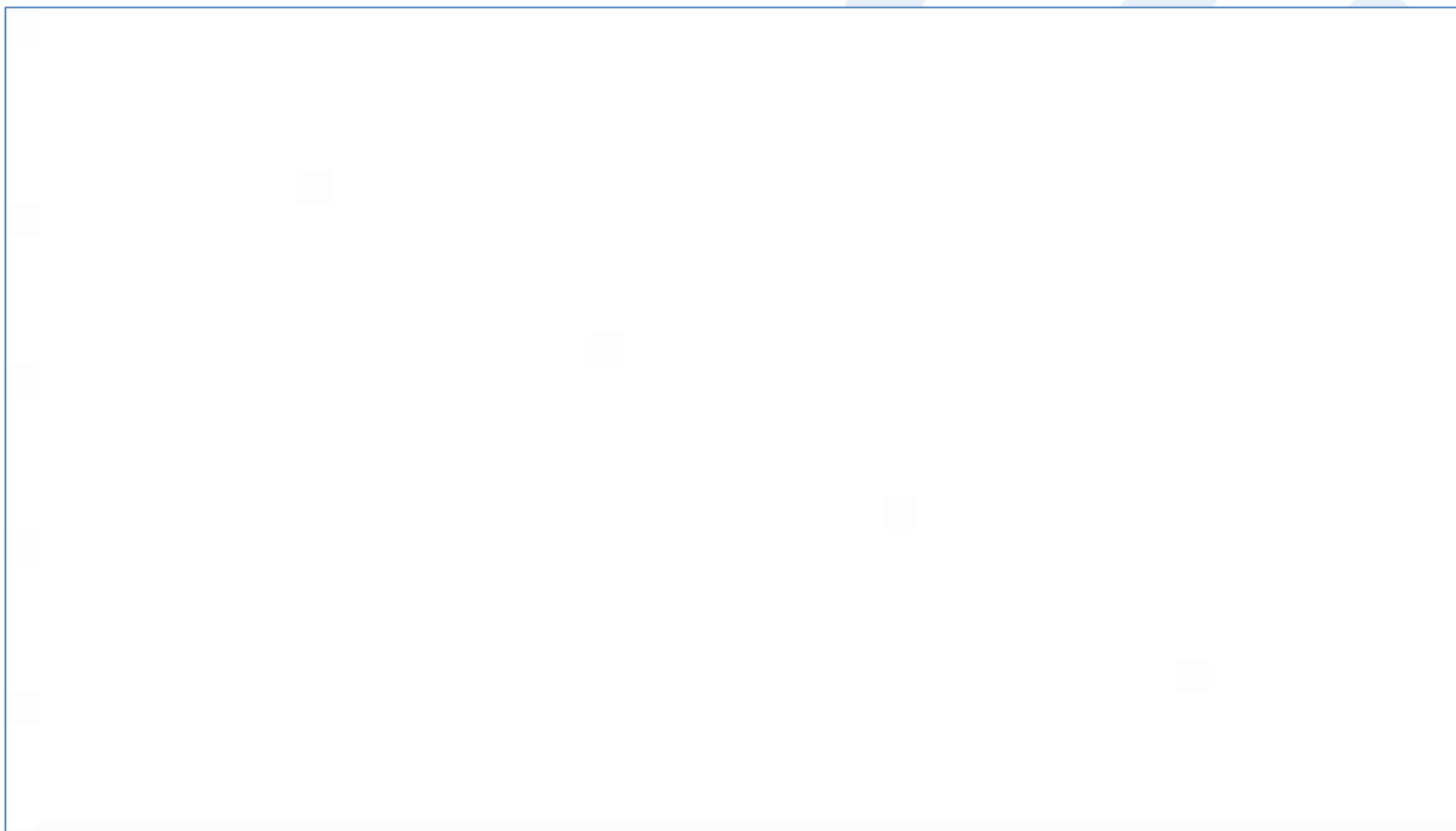


Atención,
Interacción y
Adaptación al
entorno

¿Estoy alerta y
reacciono a los cambios
del entorno?

**Percibir y seleccionar los
estímulos significativos del
entorno vial para adaptar mi
conducta**





Valoración de la seguridad, la vulnerabilidad y el riesgo

¿Puedo/me puedo hacer daño?)

Valoro la seguridad de las acciones viales, la probabilidad de un accidente, así como el daño propio o ajeno que se puede derivar



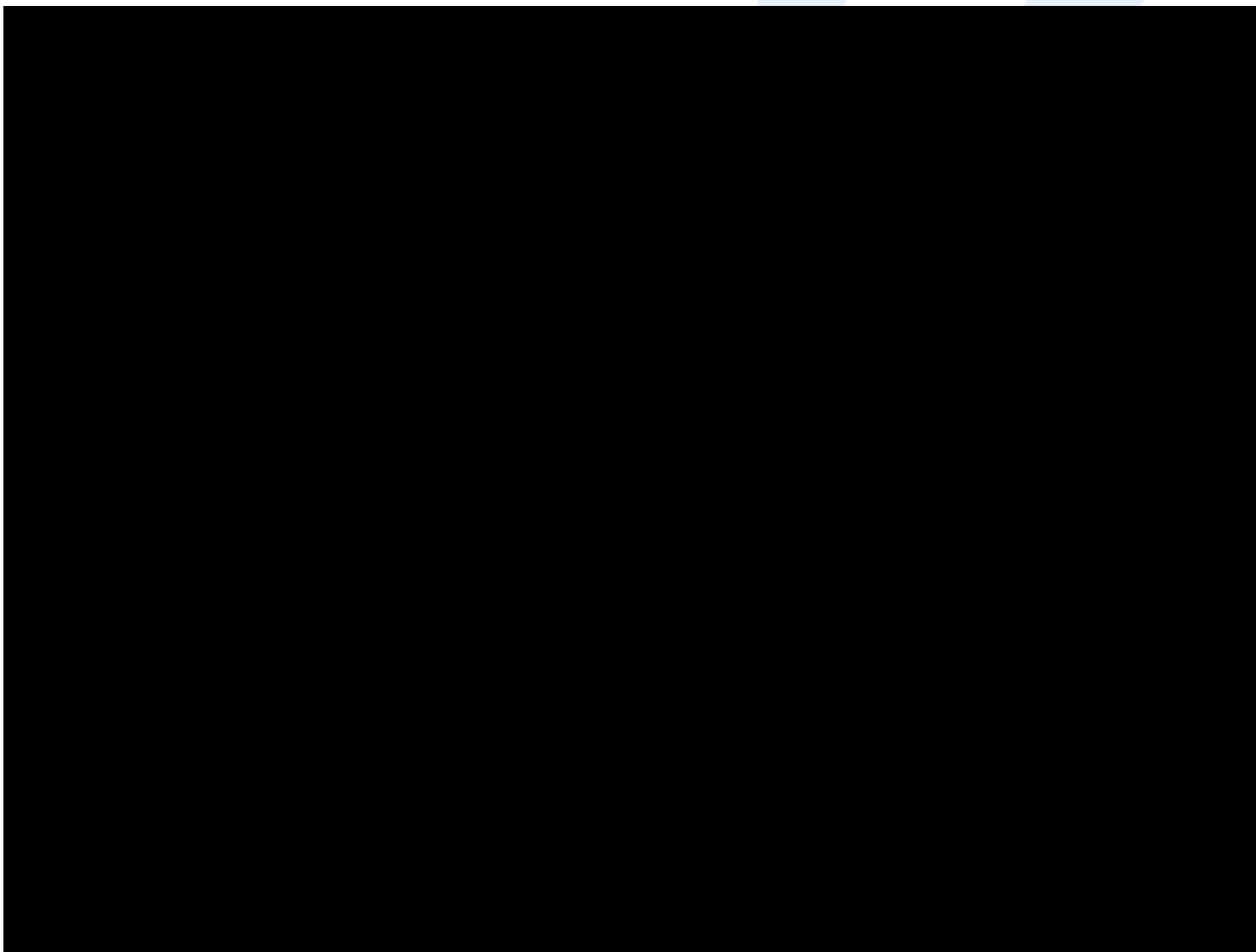


Gestión de la influencia

¿Decido realmente yo?

Reconocer y valorar la influencia mutua entre las personas (influencia, presión de grupo, cultura) priorizando la seguridad.



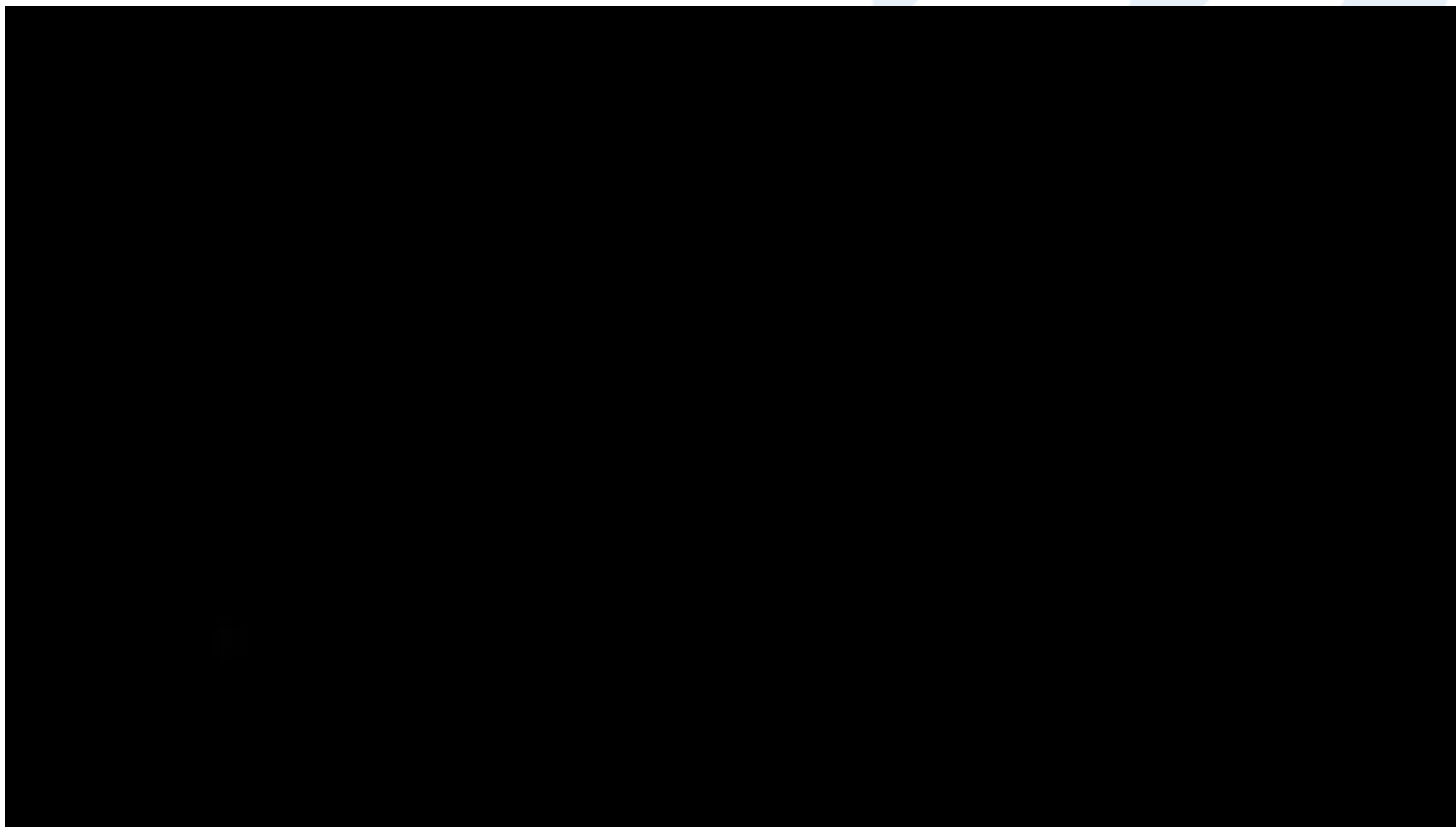


Gestión de mis
capacidades y
mis límites

¿Cómo estoy? ¿Qué
sé hacer? ¿Qué
puedo hacer?

**Conocer y valorar mis capacidades
actuales (físicas, psíquicas, psicofísicas,
recursos, habilidades, etc.) para afrontar
las situaciones que el tráfico me plantea.**

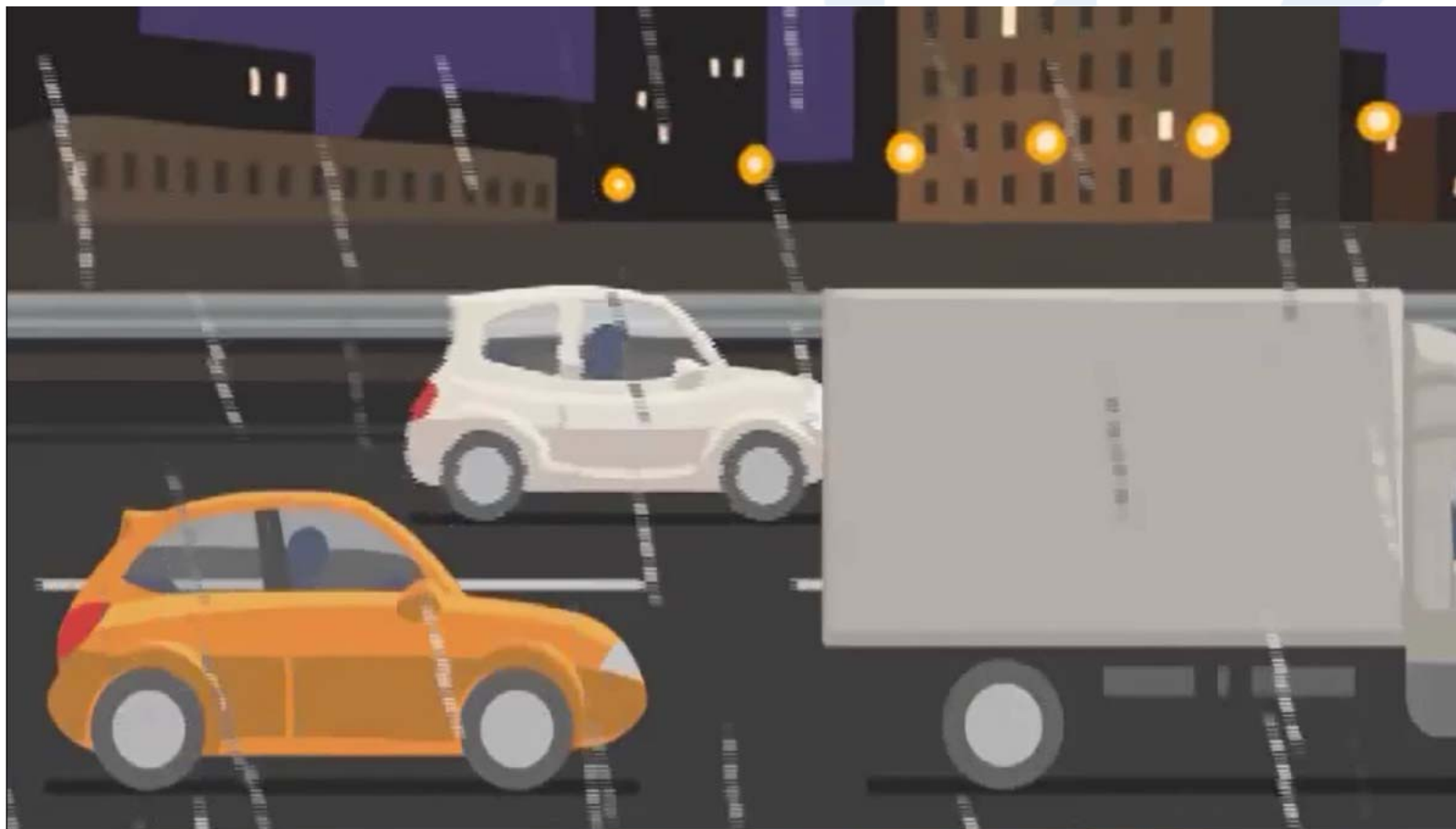




Gestión
Emocional

¿Qué siento y qué
consecuencias
tiene?

**Reconocer la emoción que siento,
aceptarla y sopesar las consecuencias
que la emoción tiene sobre la seguridad
de mi movilidad.**

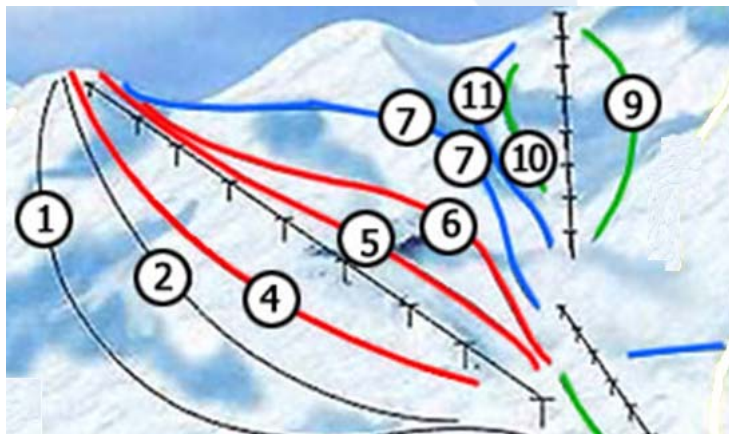




5
competencias



3
roles



4 niveles
de dificultad



Todas las
edades

Prevencción

¡Muchas gracias!

Francesc Esteban

francesc@formaccio.net



Imágenes procedentes de:

Imágenes propias o cedidas por Monitores de Educación Vial

Banco de imágenes libres como:

CNICE, imagenessincopyright.com, pixabay.com

Comicaire.blogspot.com.es Wikipedia.es